

Принято:
Педагогическим советом МАДОУ ДС
комбинированного
вида «Серебряное копытце»
Протокол № 2
от 3 12 2024г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ ДС
комбинированного вида
«Серебряное копытце»
Т.В. Зайцева Зайц
Приказ № от 3.12 2024 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ ПУНКТЕ
МАДОУ ДС комбинированного вида
«Серебряное копытце»**

г. Северобайкальск

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность логопедического пункта (далее – Положение, логопункт) для детей дошкольного возраста в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад комбинированного вида «Серебряное копытце» (далее - МАДОУ), реализующего основную образовательную программу дошкольного образования МАДОУ ДС комбинированного вида «Серебряное копытце», составленную в соответствии с ФОП ДО в группах общеразвивающей направленности.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» и статьей 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», инструктивным письмом Минобрнауки России от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях осуществляющих образовательную деятельность»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020, рег. № 61573);
- Лицензией на право ведения образовательной деятельности;
- Уставом МАДОУ.

1.3. Настоящее Положение определяет цель и задачи, порядок создания и направления деятельности логопункта в МАДОУ, материально-техническую базу и финансовое обеспечение работы, регламентирует его комплектование, организацию участников коррекционно-образовательных отношений и перечень необходимой документации.

1.4. Логопункт в МАДОУ создается с целью оказания коррекционно - консультативной, логопедической помощи воспитанникам с отклонениями в речевом развитии.

1.5. Основными задачами логопедического пункта являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций родителям (законным представителям) обучающихся, педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

1.6. Логопедический пункт открывается приказом заведующей, на основании данных обследования детей и выявления тех, кто нуждается в логопедической помощи.

1.6.1. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом МАДОУ, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:

1) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее - ППК и (или) РПМПК) с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся;

2) количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом МАДОУ, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся.

1.7. Непосредственное руководство и контроль за работой логопункта в МАДОУ осуществляет заведующий данного учреждения.

1.8. Логопункт осуществляет свою деятельность в соответствии с образовательной программой МАДОУ, реализующего федеральную образовательную программу дошкольного образования.

1.9. В настоящем Положении изложены основные направления, регулирующие правовую, образовательную и коррекционную деятельность логопункта МАДОУ, гарантированные возможности для получения логопедической

помощи детям, имеющим нарушения речи, условия для их личностного развития, необходимые и достаточные для успешного освоения ими образовательных программ дошкольного образования, социальной адаптации.

1.10. Непосредственное руководство и контроль за работой логопункта в МАДОУ осуществляет заведующий данного учреждения.

1.11. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Организация логопедической работы в логопункте

2.1. Зачисление детей на коррекционно-образовательные занятия в логопункт проводит комиссия в составе: заведующий МАДОУ, старший воспитатель, учитель-логопед, (при наличии педагог-психолог), воспитатели подготовительных групп по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом в начале (с 1 по 15 сентября) и конце учебного года (с 15 по 30 мая), в сентябре и мае и утверждается заведующим МАДОУ.

2.2. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления и (или) согласия родителей (законных представителей), несовершеннолетних обучающихся (приложение № 1).

2.3. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

2.4. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций РПМПК, ППК.

2.5. Зачисление обучающихся на логопедические занятия в логопункт может производиться в течение всего учебного года по необходимости, и освобождения мест.

2.5.1. Отчисление обучающихся с логопедических занятий из логопункта осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка, выбытие ребенка из МАДОУ.

2.5.2. Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта заведующего МАДОУ.

2.6. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы МАДОУ.

2.7. В случае выявления в МАДОУ детей с тяжелыми нарушениями речи дети с согласия их родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом на обследование в республиканскую психолого-медико-педагогическую комиссию (РМПК) для определения формы получения образования и образовательной программы, которую ребенок может освоить.

2.8. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций РПМПК, ППК и результатов логопедической диагностики.

2.9. Логопедические занятия проводятся в помещении, оборудованном с учетом

особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

2.10. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и иная.

2.11. Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников МАДОУ, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся.

2.12. На логопедические занятия в первую очередь зачисляются дети МАДОУ в возрасте 5-7 лет с фонетическими нарушениями речи при дислалии, стёртой формой дизартрии, с фонетико-фонематическими нарушениями при дислалии, стёртой формой дизартрии, ОНР-III уровня на 1,0 ставку в течение года.

2.13. Дети с ТНР по рекомендации ПМПК могут быть направлены в другие дошкольные образовательные учреждения с наличием групп компенсирующей или комбинированной направленности. Если таких групп нет, дети со сложной речевой патологией могут быть зачислены в логопункт на общих основаниях.

2.14. Сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых нарушений, индивидуально-личностных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, условий воспитания в МАДОУ и семье. Они могут варьироваться от 3-6 мес. до 1,5-2 лет и более.

2.16. Продолжительность логопедических занятий в логопункте определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

2.17. Периодичность проведения логопедических занятий определяется выраженностью речевого нарушения, особых образовательных потребностей воспитанников и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю в форме подгрупповых и индивидуальных занятий.

2.18. При организации логопедической помощи детям раннего и среднего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

2.19. Учитель-логопед берет для коррекционной работы детей с любыми занятиями (ОД), проводимых педагогами МАДОУ в группе.

2.20. Занятия с детьми рекомендуется проводить в дневное время, а 1 раз в неделю во второй половине дня для того, чтобы организовать консультативную работу с родителями (законными представителями).

2.21. Ответственность за посещение детьми занятий на логопункте возлагается на учителя-логопеда, воспитателей тех групп, чьи дети занимаются на логопункте, администрацию МАДОУ.

3. Материально-техническое обеспечение логопедического пункта

3.1. Для логопункта МАДОУ выделяется специальный кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям и оснащенный специальным оборудованием согласно общим требованиям, предъявляемым к оборудованию логопедического кабинета, интерактивным оборудованием (интерактивный стол 3в1).

3.2. На администрацию МАДОУ возлагается ответственность за оснащение специальным оборудованием, учебно-наглядными пособиями, санитарное состояние логопедического кабинета, подбор педагогических работников для коррекционной работы.

4. Участники коррекционно-педагогического процесса

4.1. Участниками коррекционно–педагогического процесса, осуществляемого в рамках деятельности логопедического пункта, являются:

- учитель-логопед;
- воспитанники, их родители (законные представители);
- педагогические работники МАДОУ.

4.2. На должность учителя-логопеда назначаются лица, имеющие высшее дефектологическое образование. Учитель-логопед назначается и увольняется заведующим МАДОУ в порядке, предусмотренном действующим трудовым законодательством Российской Федерации.

4.3. Учитель-логопед поддерживает связь с дошкольными, школьными образовательными учреждениями города, со специальными учреждениями, врачами - специалистами детских поликлиник и республиканской психолого – медико – педагогической комиссией.

4.4. Учитель-логопед логопедического пункта участвует в работе методических объединений учителей-логопедов города и воспитательно-образовательном процессе МАДОУ.

4.5. Учитель-логопед повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

4.6. Воспитатель группы взаимодействует с учителем-логопедом по вопросам освоения образовательной программы детей, зачисленных на логопункт. Вовлекает в коррекционную группу родителей (законных представителей) воспитанников, обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

4.7. Родители (законные представители) имеют право защищать законные права и интересы детей, знакомиться с материалами обследования детей, рекомендациями, получать консультативную помощь. Взаимодействуют с учителем-логопедом по преодолению речевых нарушений ребенка.

5. Документация учителя-логопеда логопедического пункта

1. Утвержденный список воспитанников, зачисленных на логопункт.

2. Программы и планы логопедической работы.
3. Годовой план работы учителя-логопеда.
4. Расписание занятий и график работы учителя-логопеда.
5. Индивидуальные карты речевого развития воспитанников, получающих логопедическую помощь.
6. Журнал учета посещаемости детьми логопедических занятий.
7. Выписка из протокола заседания ПМПК по вводу и выводу детей из логопункта.
8. Паспорт логопункта.
9. Рабочая программа учителя-логопеда.
10. Индивидуальные тетради воспитанников.
11. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

Приложение 1

Заведующему МАДОУ ДС комбинированного
вида «Серебряное копытце»

Зайцевой Т.В.

от _____

**Согласие родителя (законного представителя)
обучающегося на проведение логопедической диагностики обучающегося**

Я, _____

(ФИО родителя (законного представителя) воспитанника

являясь родителем (законным представителем) _____

(нужное подчеркнуть)

(ФИО ребёнка, дата рождения, группа, в которой обучается воспитанник)

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

" 01 " сентября 20__ г. / _____ / _____

(подпись)

(расшифровка подписи)

Заведующему МАДОУ детский сад
комбинированного вида Зайцевой Т.В.

от _____

Заявление

Я, _____

(ФИО родителя (законного представителя) воспитанника

являясь родителем (законным представителем) _____

(нужное подчеркнуть)

(ФИО ребёнка, дата рождения, группа, в которой обучается воспитанник)

прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия. при необходимости логопедический массаж в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/ психолого-педагогического консилиума/ учителя-логопеда (нужное подчеркнуть).

"01" сентября 20__ г. / _____ / _____

(подпись)

(расшифровка подписи)

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Фамилия, имя ребенка _____
 Дата обследования _____ 20 г.
 Группа: *подготовительная*
 Дата рождения _____
 Слух (норма, снижение слуха) _____
 Интеллект (соответствует возрасту, ниже нормы) _____

Общее звучание речи

Разборчивость (норма, снижена, речь смазанная, невнятная, мало понятная для окружающих) _____

Голос (норма, тихий, слабый, хриплый, назализованный, монотонный) _____

Темп (норма, брадилалия, тахилалия, быстрый, замедленный) _____

Плавность (запинки, заикание) _____

Строение артикуляционного аппарата:

Губы (норма, толстые, тонкие, малоподвижные) _____

Зубы (норма, редкие, кривые, вне челюстной дуги, мелкие, крупные) _____

Прикус (норма, прогения, прогнатия, открытый: передний, боковой) _____

Нёбо (норма, узкое, высокое, плоское) _____

Язык (норма, толстый, тонкий, маленький, массивный, географический, девивация влево/ вправо, раздвоенный) _____

Подъязычная связка (норма, укороченная, короткая) _____

Артикуляционная моторика

Объем движений – строго ограничен, неполный, полный.

Тонус – без особенностей, повышен, понижен.

Подвижность – достаточная, недостаточная, тремор, гиперкинезы, кинестетическая апраксия.

Саливация – норма, повышенная

Состояние звукопроизношения

Свистящие _____ Шипящие _____

Аффрикаты _____ Соноры _____

Другие звуки _____

Фонематический слух (норма, развит недостаточно, нарушен незначительно, нарушен грубо)

выделение на слух заданного звука _____

повторение слогов _____

дифференциация звуков в словах-паронимах _____

Звуковой анализ

Выделение гласного

в начале слова				в конце слова			
аист	утка	игла	осы	стена	усы	такси	молоко

Выделение согласного

в начале слова				в конце слова			
кот	шина	сок	мак	ток	дом	мышь	комар

Назови все звуки в слове МАК -

Составь слово из звуков Д,О,М -

Внимание – норма (достаточно устойчивое), низкая концентрация, неустойчивое, поверхностное, быстро истощается, плохое переключение _____

Понимание речи – в полном объеме, на бытовом уровне, ограниченное, в пределах ситуации _____

Слоговая структура (норма, нарушена, негрубые дефекты) _____

сковорода _____ инструменты _____

снеговик _____ велосипед _____

аквариум _____ комбинезон _____

Регулировщик стоит на перекрёстке _____

У парикмахера расческа и ножницы _____

Словарный запас – достаточный, соответствует возрастной норме, в пределах обихода, резко ограничен

Грамматический строй речи

Слова	Сущ. мн. ч.	Р.п. мн.ч.	Употребление предлогов			
лист			В		За	
окно			На		У	
дом			Под		Над	
олень			К		От	
лампа			С (со)		Около	
колесо			Из-за		Из-под	

Согласование существительных с прилагательными

зонт _____ книга _____
яблоко _____ туфли _____

Согласование существительных с числительными

конь коза змея
1 _____
2 _____
5 _____

Словообразование

Уменьшительно-ласкательные формы существительных

Дерево _____ гнездо _____ сапог _____
ковёр _____ палец _____ чашка _____

Образование относительных прилагательных от существительных

Стул из дерева _____ стакан из стекла _____
Сумка из кожи _____ пакет из бумаги _____
Сок из апельсинов _____ снеговик из снега _____

Образование притяжательных прилагательных от существительных (с б лет)

Нос лисы. Чей? _____ Ухо собаки. Чье? _____
Лапа медведя. Чья? _____ Пальто мамы. Чье? _____

Назвать антонимы

Большой _____ высокий _____ чисто _____
весёлый _____ сухо _____ узкий _____ терять _____

Связная речь:

Рассказ по серии сюжетных картин (С, В, Н) _____

Пересказ (С, В, Н) Рыбалка.

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошёл к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лец, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.
вопросы: «Куда собрался Илюша? Как он собирался? Что он сделал, когда пошёл к реке? Кого он поймал сначала, а кого потом? Что сварила мама Илюше?»

Заключение учителя-логопеда _____

Результат коррекционной работы _____
