

Утверждено:
Заведующим МАДОУ ДС к. в.
«Серебряное копытце»
Зайцева Г. В. Зайцева
Приказ № 122/от. 11.10.2024 г.

Положение о проведении диагностики владения русским языком у детей иностранных граждан в детском саду

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок проведения диагностики владения русским языком у детей иностранных граждан в детском саду комбинированного вида «Серебряное копытце». (приложение №1)

1.2. Целью диагностики является:

- Определение уровня владения русским языком у детей иностранных граждан.
- Выявление индивидуальных особенностей языкового развития каждого ребенка.
- Определение индивидуальных потребностей в обучении русскому языку.
- Разработка индивидуальных программ обучения для каждого ребенка.

1.3. Диагностика проводится в соответствии с возрастными особенностями детей и с учетом их индивидуальных потребностей.

2. Участники диагностики:

2.1. В диагностике участвуют:

- Дети иностранных граждан, посещающие детский сад.
- Педагогический персонал детского сада, отвечающий за обучение и воспитание детей.
- Родители (законные представители) детей.

3. Методы диагностики:

3.1. Для диагностики используются следующие методы:

- Наблюдение за повседневным общением ребенка в детском саду (участие в играх, занятиях, общение с педагогами и другими детьми).
- Тестирование:
 - Тесты на понимание речи (понимание простых инструкций, коротких рассказов, вопросов).
 - Тесты на активное владение речью (говорение, письмо).
 - Тесты на лексику и грамматику.

Беседа:

- С ребенком на русском языке (с использованием заранее подготовленных вопросов или в свободной форме).
- С родителями о языковом развитии ребенка, его языковой среде дома.

4. Этапы диагностики:

4.1. Подготовительный этап:

- Выбор методик диагностики в соответствии с возрастными особенностями детей.
- Подготовка материалов для диагностики.
- Информирование родителей о целях и задачах диагностики, о методах, которые будут использоваться, и о том, как будут использоваться результаты диагностики.

4.2. Основной этап:

- Проведение диагностических процедур с каждым ребенком.

Запись результатов диагностики в специальные документы (наблюдательные листы, тестовые протоколы, заметки о беседах).

4.3. Заключительный этап:

- Анализ полученных результатов.
- Разработка индивидуальных программ обучения для каждого ребенка.
- Составление рекомендаций для родителей и педагогов.

5. Критерии оценки:

5.1. Критерии оценки выбираются в соответствии с возрастными особенностями детей и с учетом целей диагностики.

5.2. При оценке уровня владения русским языком учитываются следующие показатели:

- Понимание речи (понимание простых инструкций, коротких рассказов, вопросов).
- Активное владение речью (говорение, письмо).
- Лексика и грамматика.

6. Рекомендации:

6.1. Диагностика должна проводиться в игровой форме, чтобы не вызывать у ребенка стресса.

6.2. Важно учитывать индивидуальные особенности ребенка и его уровень развития.

6.3. Результаты диагностики должны быть доступны родителям.

6.4. На основе полученных данных следует разрабатывать индивидуальные программы обучения для каждого ребенка.

6.5. Педагоги должны постоянно следить за языковым развитием детей и корректировать программы обучения по мере необходимости.

7. Ответственность:

7.1. Ответственность за проведение диагностики несет педагогический коллектив детского сада.

7.2. Педагоги должны обладать необходимыми компетенциями для проведения диагностики и разработки индивидуальных программ обучения.

8. Взаимодействие с родителями:

8.1. Родители информируются о результатах диагностики и о рекомендациях по обучению ребенка русскому языку.

8.2. Педагоги сотрудничают с родителями для обеспечения эффективного обучения ребенка русскому языку.

9. Периодичность диагностики:

9.1. Диагностика проводится в начале учебного года (при поступлении ребенка в детский сад) и периодически в течение учебного года (по мере необходимости). (Приложение № 3)

10. Документация:

10.1. Результаты диагностики документируются в специальных протоколах и наблюдательных листах. (Приложение № 2)

10.2. Документация хранится в педагогическом консилиуме детского сада.

Порядок проведения диагностики владения русским языком детей иностранных граждан в детском саду:

1. Цель диагностики:

- Определить уровень владения русским языком у детей иностранных граждан.
- Выявить индивидуальные особенности языкового развития каждого ребенка.
- Определить индивидуальные потребности в обучении русскому языку.
- Разработать индивидуальные программы обучения для каждого ребенка.

2. Методы диагностики:

Наблюдение:

- За повседневным общением ребенка в детском саду.
- За участием в играх, занятиях и других видах деятельности.

Тестирование:

- Тесты на понимание речи.
- Тесты на активное владение речью (говорение, письмо).
- Тесты на лексику и грамматику.

Беседа:

- С ребенком на русском языке.
- С родителями о языковом развитии ребенка.

3. Этапы диагностики:

Подготовительный этап:

- Выбор методик диагностики в соответствии с возрастными особенностями детей.
- Подготовка материалов для диагностики.
- Информирование родителей о целях и задачах диагностики.

Основной этап:

- Проведение диагностических процедур с каждым ребенком.
- Запись результатов диагностики.

Заключительный этап:

- Анализ полученных результатов.
- Разработка индивидуальных программ обучения для каждого ребенка.
- Составление рекомендаций для родителей и педагогов.

4. Критерии оценки:

Понимание речи:

- Понимание простых инструкций.
- Понимание коротких рассказов.
- Понимание вопросов.

Активное владение речью:

- Умение отвечать на вопросы.
- Умение строить простые предложения.
- Умение рассказывать о себе и своих интересах.
- Умение участвовать в диалоге.

Лексика и грамматика:

- Знание основных слов и грамматических конструкций.
- Умение использовать слова в контексте.
- Умение правильно строить предложения.

5. Рекомендации:

Диагностика должна проводиться в игровой форме, чтобы не вызывать у ребенка стресса.

- Важно учитывать индивидуальные особенности ребенка и его уровень развития.
- Результаты диагностики должны быть доступны родителям.
- На основе полученных данных следует разрабатывать индивидуальные программы обучения для каждого ребенка.
- Педагоги должны постоянно следить за языковым развитием детей и корректировать программы обучения по мере необходимости.

6. Важные моменты:

Ответственность: Диагностику должен проводить специалист, обладающий соответствующей квалификацией.

Сотрудничество: Важно взаимодействие педагогов с родителями для эффективного обучения ребенка.

Чувствительность: Необходимо учитывать культурные особенности детей и их семей.

Индивидуальный подход: Диагностика и обучение должны быть адаптированы к потребностям каждого ребенка.

7. Дополнительные ресурсы:

- Материалы по методике преподавания русского языка как иностранного.
- Тесты и учебные пособия для детей иностранных граждан.
- Консультации специалистов по языковому развитию.

Запомните, что диагностика владения русским языком — это только начало. Главное — создать комфортную среду для обучения, где ребенок будет чувствовать себя уверенно и сможет свободно развивать свои языковые навыки.

Приложение № 2

Наблюдательные листы для диагностики владения русским языком у детей иностранных граждан:

Наблюдательный лист №1. Понимание речи (возраст 3-4 года)

Наблюдаемый показатель	Не владеет	Владеет частично	Владеет хорошо	Примечания
Понимает простые инструкции (показать, дать, взять, принести)				
Понимает вопросы "как?", "где?", "что?"				
Понимает короткие рассказы (2-3 предложения)				
Понимает названия основных предметов (игрушки, мебель, одежда)				
Понимает простые вопросы о себе (как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь)				
Понимает речь педагога во время занятий и игр				
Понимает речь других детей в игровой ситуации				

Наблюдательный лист №2. Активное владение речью (возраст 3-4 года)

Наблюдаемый показатель	Не владеет	Владеет частично	Владеет хорошо	Примечания
Говорит простые слова и фразы (например, "мама", "папа", "дай", "хочу")				
Отвечает на простые вопросы (например, "Как тебя зовут?", "Сколько тебе лет?")				
Участствует в диалоге с педагогом и другими детьми (например, отвечает на вопросы, ставит свои вопросы)				
Рассказывает о себе и своих интересах (например, "Я люблю рисовать", "У меня есть кошка")				
Использует словосочетания и простые предложения (например, "Я хочу пить", "Мяч красный")				
Проявляет инициативу в общении с педагогом и другими детьми				

Наблюдательный лист №3. Понимание речи (возраст 5-6 лет)

Наблюдаемый показатель	Не владеет	Владеет частично	Владеет хорошо	Примечания
Понимает инструкции с двумя действиями (например, "Поставь кубик на стол и возьми карандаш")				
Понимает рассказы из 4-5 предложений				
Понимает вопросы с разными падежами (например, "Где ты был?", "Что ты делал?")				
Понимает простые тексты (сказки, стихи)				
Понимает речь педагога во время занятий с объяснением и демонстрацией				
Понимает речь других детей в разных игровых ситуациях				

Наблюдательный лист №4. Активное владение речью (возраст 5-6 лет)

Наблюдаемый показатель	Не владеет	Владеет частично	Владеет хорошо	Примечания
Составляет простые рассказы из 3-4 предложений				
Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного текста				
Использует словосочетания и простые предложения с разными падежами				
Участствует в диалоге с педагогом и другими детьми с разными типами высказываний (утверждения, вопросы, просьбы)				
Использует в речи разнообразные слова (имена предметов, глаголы, прилагательные, местоимения)				
Проявляет инициативу в общении с педагогом и другими детьми				

Примечания:

В наблюдательных листах можно добавить дополнительные показатели, важные для определенного возрастного периода или для конкретного ребенка.

Педагог должен заполнять наблюдательные листы регулярно (например, 1-2 раза в неделю) и делать заметки о конкретных ситуациях, в которых ребенок продемонстрировал свои языковые навыки.

Наблюдательные листы можно использовать в качестве документации для оценки прогресса ребенка в освоении русского языка.

Важно не только отмечать уровень владения языком, но и фиксировать индивидуальные особенности ребенка (например, его интересы, стиль общения, сложности в освоении языка). Эти наблюдательные листы являются только примерами. Педагоги могут их модифицировать в соответствии с целями диагностики и с учетом конкретных условий детского сада.

Протокол диагностики владения русским языком у детей иностранных граждан

Детский сад: МАДОУ ДС комбинированного вида «Серебряное копытце»

Дата проведения диагностики: _____

ФИО ребенка: _____

Возраст: _____

Национальность: _____

Педагог, проводивший диагностику: [ФИО педагога] _____

1. Наблюдение

Описание ситуации: [Краткое описание ситуации, в которой проводилось наблюдение, например, "Ребенок играл в куклы с другими детьми", "Ребенок участвовал в занятии по рисованию"].

Наблюдаемые показатели: [Перечисление наблюдаемых показателей из наблюдательных листов, например, "Понимание простых инструкций", "Использование слов приветствия", "Умение отвечать на вопросы"].

Оценка: [Оценка каждого показателя по шкале (например, "не владеет", "владеет частично", "владеет хорошо")].

Дополнительные замечания: [Дополнительные замечания, которые могут быть важны для оценки уровня владения языком, например, "Ребенок испытывает трудности с произношением некоторых звуков", "Ребенок проявляет инициативу в общении", "Ребенок предпочитает общаться с другими детьми на родном языке"].

2. Тестирование

Название теста: [Название теста, например, "Тест на понимание речи с картинками", "Тест на активное владение речью по образцу"].

Описание теста: [Краткое описание теста, например, "Ребенку показывались картинки и предлагалось назвать их", "Ребенку давались инструкции, которые он должен был выполнить"].

Результаты: [Запись результатов теста, например, "Ребенок правильно назвал 8 из 10 картинок", "Ребенок правильно выполнил 5 из 6 инструкций"].

Дополнительные замечания: [Дополнительные замечания, которые могут быть важны для анализа результатов теста, например, "Ребенок испытывал трудности с идентификацией некоторых картинок", "Ребенок не мог выполнить инструкции с двумя действиями"].

3. Беседа

Тема беседы: [Тема беседы, например, "Рассказ о себе", "Описание любимой игрушки"].

Описание беседы: [Краткое описание беседы, например, "Ребенок с удовольствием отвечал на вопросы", "Ребенок ограничился односложными ответами"].

Результаты: [Запись результатов беседы, например, "Ребенок использовал простые предложения", "Ребенок имеет ограниченный словарный запас", "Ребенок не смог строить сложные предложения"].

Дополнительные замечания: [Дополнительные замечания, которые могут быть важны для анализа результатов беседы, например, "Ребенок активно использовал жесты и мимику в процессе общения", "Ребенок проявлял заинтересованность в беседе"].

4. Общий анализ

Уровень владения русским языком: [Оценка уровня владения языком на основе полученных данных, например, "Низкий уровень", "Средний уровень", "Высокий уровень"].

Сильные стороны: [Перечисление сильных сторон ребенка в владении русским языком, например, "Хорошо понимает простые инструкции", "Имеет хороший словарный запас", "Проявляет инициативу в общении"].

Слабые стороны: [Перечисление слабых сторон ребенка в владении русским языком, например, "Испытывает трудности с произношением некоторых звуков", "Ограниченный словарный запас", "Трудности с пониманием вопросов"].

Рекомендации: [Рекомендации для педагогов и родителей по дальнейшему обучению ребенка русскому языку, например, "Создать более языковую среду дома", "Использовать игры с речью для развития активной речи", "Проконсультироваться с логопедом"].

5. Подпись педагога:

6. Дата:

Протокол диагностики должен быть заполнен педагогом после проведения диагностических процедур и содержать все необходимые данные о ребенке, о результатах диагностики и о рекомендациях по обучению.

Важно:

- Протокол диагностики должен быть структурированным и легко читаемым.
- В протоколе должна быть записана вся необходимая информация о ребенке, о проводимых диагностических процедурах и о результатах.
- Протокол диагностики можно использовать для следующей диагностики и для отслеживания прогресса ребенка в освоении.

Инструментарий для диагностики владения русским языком у детей иностранных граждан в детском саду:

1. Наблюдение:

Наблюдательный лист:

- Содержит список наблюдаемых показателей, например:
- Умение понимать простые инструкции (показать, дать, взять, принести).
- Умение отвечать на вопросы "как?", "где?", "что?".
- Умение участвовать в играх с правилами, требующих словесного взаимодействия.

Использование слов из активного лексикона (например, приветствие, прощание, названия основных предметов).

- Попытки использовать русский язык в общении с другими детьми.

Включает шкалу оценок для каждого показателя (например, "не владеет", "владеет частично", "владеет хорошо").

Дневник наблюдений:

- Записываются наблюдения за ребенком в течение определенного времени (например, недели).
- Отмечаются конкретные ситуации, в которых ребенок продемонстрировал свои языковые навыки.

Видеозапись:

- Записываются фрагменты игр, занятий или повседневной жизни ребенка.
- Видео позволяет более подробно проанализировать языковые навыки и выявить индивидуальные особенности ребенка.

2. Тестирование:

Тесты на понимание речи:

- Тесты с картинками:
- Ребенок должен указать на картинку, соответствующую услышанному слову или фразе.

Примеры: "Покажи мне мяч", "Покажи мне собаку", "Найди красное яблоко".

- Тесты с инструкциями:

Ребенок должен выполнить простые инструкции, например, "Положи кубик на стол", "Возьми карандаш и нарисуй круг", "Подойди к окну".

- Тесты на понимание короткого текста:
- Ребенку читают короткий рассказ, затем задают вопросы по содержанию.

Тесты на активное владение речью (говорение):

- Тесты на словарный запас:
- Ребенку показывают картинки и просят назвать их. Ребенку предлагают назвать предметы по категориям (одежда, мебель, животные).

- Тесты на грамматику:

Ребенку предлагают составить предложения по образцу, поставить слова в нужном падеже, изменить число и род существительных.

- Тесты на составление рассказа:

Ребенку предлагают рассказать историю по картинкам или по заданной теме.

Тесты на лексику и грамматику:

- Специальные тесты:

Используются для определения уровня владения грамматическими конструкциями и словарным запасом, например, "Тест на знание падежей", "Тест на знание глаголов движения", "Тест на знание предлогов".

Тесты из учебных пособий:

Можно использовать тесты из готовых учебных пособий для детей иностранных граждан.

3. Беседа:

Структурированная беседа:

- Используется заранее подготовленный список вопросов, например, "Как тебя зовут?", "Сколько тебе лет?", "Что ты любишь делать?", "Где ты живешь?"

Вопросы должны быть адаптированы к возрасту и уровню владения языком ребенка.

- Свободная беседа:

- Беседа на свободную тему, позволяющая оценить речь ребенка, его активный словарный запас, умение строить простые предложения.

Беседа с родителями:

- Получение информации о языковой среде ребенка дома, о его предпочтениях в общении, о сложностях в освоении русского языка.

4. Дополнительные материалы:

- Игрушки:

Используются для игры с ребенком и оценки его языковых навыков в игровой форме.

- Картинки:

Используются для проведения тестов на понимание речи, названия предметов и составления простых предложений.

Учебные пособия:

- Используются для оценки уровня владения лексикой и грамматикой.

Список вопросов для родителей:

- Содержит вопросы о языковой среде ребенка дома, его языковых навыках до поступления в детский сад, о его предпочтениях в общении.

Важно:

- Инструментарий должен быть адаптирован к возрасту и уровню развития детей.

- В процессе диагностики важно учитывать индивидуальные особенности детей и их культурные особенности.

- Результаты диагностики должны быть использованы для разработки индивидуальных программ обучения русскому языку.

Индивидуальные программы обучения русскому языку для детей иностранных граждан:

1. Введение:

Индивидуальные программы обучения разрабатываются на основе результатов диагностики владения русским языком и учитывают индивидуальные особенности ребенка, его уровень развития, интересы и потребности. Цель программ – обеспечить комфортную и эффективную среду для обучения русскому языку, способствующую развитию речевых навыков и уверенности в себе.

2. Структура индивидуальной программы обучения:

2.1. Общая информация:

- ФИО ребенка
- Возраст
- Национальность
- Дата начала обучения

Цель обучения (например, овладение основными речевыми навыками, развитие речи для успешной адаптации в детском саду, подготовка к школе)

2.2. Анализ результатов диагностики:

Уровень владения русским языком (например, "низкий", "средний", "высокий")

Сильные стороны ребенка (например, "хорошо понимает простые инструкции", "имеет хороший словарный запас")

Слабые стороны ребенка (например, "испытывает трудности с произношением некоторых звуков", "ограниченный словарный запас")

Особые потребности ребенка (например, "необходимость в индивидуальной помощи в освоении грамматики", "повышенная тревожность при общении на русском языке")

2.3. Цель и задачи обучения:

Сформулировать конкретные цели обучения с учетом уровня владения русским языком ребенка и его индивидуальных особенностей (например, "научиться понимать и выполнять простые инструкции", "расширить активный словарный запас", "научиться строить простые предложения").

Определить задачи обучения, которые помогут достичь поставленных целей (например, "учить ребенка понимать простые вопросы", "учить ребенка называть предметы на русском языке", "учить ребенка строить простые предложения с использованием глаголов").

2.4. Методы и приемы обучения:

- Использовать разнообразные методы и приемы обучения, учитывая возраст и интересы ребенка (например, игровые методы, наглядные методы, практические методы).
- Создать комфортную и интересную атмосферу для обучения, использовать игрушки, картинки, видео и другие наглядные материалы.
- Учитывать индивидуальный темп обучения ребенка и не торопить его с освоением новых материалов.
- Использовать повторение и упражнения для закрепления новых знаний и навыков.

2.5. Контроль и корректировка:

- Регулярно проводить контроль успеваемости ребенка и вносить необходимые коррективы в программу обучения.
- Использовать различные методы контроля, например, наблюдение, тестирование, беседу.
- Проводить регулярные консультации с родителями ребенка, информировать их о прогрессе обучения и о необходимости в дополнительных занятиях дома.

3. Примеры занятий для индивидуальных программ обучения:

3.1. Занятие "Знакомство с игрушками"

Цель занятия: научить ребенка называть игрушки на русском языке. Материалы: игрушки (мяч, кукла, машинка, медведь).

Ход занятия:

Педагог показывает ребенку игрушки и называет их на русском языке.

Ребенок повторяет названия игрушек за педагогом.

Педагог просит ребенка показать игрушку, которую он называет (например, "Покажи мяч", "Покажи куклу").

Педагог играет с ребенком в игры, используя названия игрушек.

3.2. Занятие "Изучение цветов"

Цель занятия: научить ребенка называть цвета на русском языке.

Материалы: картинки с изображением предметов разного цвета (красная яблоко, желтая груша, зеленый лист).

Ход занятия:

Педагог показывает ребенку картинки и называет цвета предметов на русском языке. Ребенок повторяет названия цветов за педагогом. Педагог просит ребенка показать картинку с предметом определенного цвета (например, "Покажи красную яблоко", "Покажи желтую грушу").

Педагог играет с ребенком в игры, используя названия цветов.

3.3. Занятие "Изучение глаголов движения"

Цель занятия: научить ребенка использовать глаголы движения в речи (например, "идти", "бежать", "прыгать").

Материалы: игрушки (например, кукла), картинки с изображением движений.

Ход занятия:

- Педагог показывает ребенку игрушку и говорит, что она идет. Ребенок повторяет за педагогом.

- Педагог просит ребенка показать, как игрушка идет (например, "Иди как кукла", "Пойди к столу").

- Педагог показывает ребенку картинки с изображением движений и называет глаголы движения.

- Ребенок повторяет глаголы движения за педагогом.

- Педагог просит ребенка показать движение, которое он называет (например, "Прыгни как зайчик", "Беги как собака").

4. Заключение:

Индивидуальные программы обучения русскому языку помогают удовлетворить потребности каждого ребенка и создать комфортную среду для успешного освоения русского языка. Важно помнить, что обучение должно быть интересным и занимательным для ребенка, а педагог должен быть терпеливым и внимательным к его потребностям.

Важно:

- Индивидуальные программы обучения русскому языку должны быть гибкими и корректироваться в соответствии с прогрессом ребенка.

- Важно использовать разнообразные методы и приемы обучения, чтобы заинтересовать ребенка и сделать обучение более эффективным.

- Важно создать положительную атмосферу в процессе обучения, чтобы ребенок чувствовал себя уверенно и расслабленно.

- Важно включать родителей в процесс обучения и информировать их о прогрессе ребенка.